

NOM DE L'ACTIVITÉ : ACTIVITÉS WOOC LAP
ET WOOF LASH

NOM ET PRÉNOM DU RÉFÉRENT : MICHINOV NICOLAS

ANNÉE DE MISE EN ŒUVRE : PLUSIEURS ANNÉES



CONTEXTE

DISCIPLINE : PSYCHOLOGIE SOCIALE
- COMMUNICATION NON VERBALE (LE RÔLE DES
EXPRESSIONS FACIALES DANS LA
COMMUNICATION DES ÉMOTIONS)

FORMAT D'ENSEIGNEMENT (CM, TD, TP) : CM
TYPE D'ACTIVITÉ : MISE EN PLACE D'ACTIVITÉS
WOOC LAP ET WOOF LASH PENDANT ET APRÈS LE
CM.

DURÉE : RÉPÉTÉ 3 FOIS, 2H PAR SEMAINE
PENDANT 4 SEMAINES POUR LES ASSIDUS, 2H DE
REGROUPEMENT VIRTUEL POUR LES ÉTUDIANT·ES
À DISTANCE

LIEU D'ENSEIGNEMENT : EN AMPHITHÉÂTRE À
PARTIR DE WOOC LAP (PENDANT LES CM) ET DE
WOOF LASH (APRÈS LES CM)

PARTICIPANT·ES / PUBLIC VISÉ

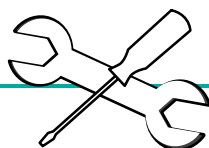
☐ **EFFECTIF :** ENVIRON 100 ÉTUDIANT·ES

☐ **NIVEAU D'ÉTUDE :** 1ER CYCLE - L1

☐ **FILIÈRE :** PSYCHOLOGIE

RESSOURCES, OUTILS, MOYENS

WOOC LAP ; WOOF LASH ; CURSUS POUR LA
FOIRE AUX QUESTIONS

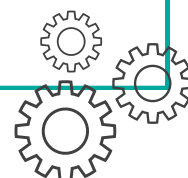


MOTS-CLÉS

DYNAMISER SON COURS ; OUTILS ; WOOC LAP ;
WOOF LASH ; CURSUS ; FOIRE AUX QUESTIONS ;
RÉVISIONS

PRÉCISIONS SUR L'ACTIVITÉ

- **UTILISATION DE WOOC LAP :** QUIZ AU DÉBUT DE CHAQUE COURS OU POUR L'ÉVALUATION FORMATIVE SUR LE COURS PRÉCÉDENT.
- **QUESTIONS SUR LE "MUR DE MESSAGES"** TOUTES LES VINGT À TRENTE MINUTES SUR LES NOTIONS DU COURS PRÉCÉDENT. LA FOIRE AUX QUESTIONS EST DÉPOSÉE SUR L'ESPACE CURSUS ET ALIMENTÉE D'ANNÉE EN ANNÉE.
- **POSSIBILITÉ DE VISIONNAGE DES DIAPOS ET QUIZ :** L'ACTIVITÉ S'ADAPTE AUX OUTILS NUMÉRIQUES (ORDINATEUR, PORTABLE, TABLETTE).
- **QUIZ WOOF LASH :** SOIXANTE QUESTIONS DE RÉVISION DONT LES RÉPONSES SONT ANONYMES.



OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ

- RENDRE DAVANTAGE ACTIFS LES ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES, ÉVITER LA LASSITUDE, AUGMENTER LA MOTIVATION ET L'INTÉRÊT.
- RENDRE LES ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES PLUS CAPTIFS PENDANT LE COURS MAGISTRAL EN LEUR DONNANT LA POSSIBILITÉ DE :
 - RÉPONDRE À DES QUESTIONS SOUS LA FORME DE QUIZ AFIN QU'ILS ET ELLES PUISSENT TRAVAILLER LEURS COURS D'UNE SEMAINE À UNE AUTRE (ÉVALUATION FORMATIVE) : UTILISATION DE DIFFÉRENTS FORMATS DE QUIZ, FEEDBACKS SUR LE POURCENTAGE DE RÉPONSES CORRECTES, ETC.
 - POSER DES QUESTIONS À L'ENSEIGNANT PAR ÉCRIT PENDANT UNE MINUTE ("LA MINUTE DE QUESTION WOOCAP", TOUTES LES TRENTE MINUTES ENVIRON) : L'ENSEIGNANT AFFICHE LES QUESTIONS SUR LE "MUR DE MESSAGES" ET RÉPOND AUX QUESTIONS LES PLUS IMPORTANTES. IL MET ENSUITE LES RÉPONSES AUX AUTRES QUESTIONS SUR UNE "FOIRE AUX QUESTIONS" PRÉSENTE SUR L'ESPACE DE COURS CURSUS.
 - SUIVRE LE DIAPORAMA DE L'ENSEIGNANT EN TEMPS RÉEL SUR LEUR ORDINATEUR PORTABLE AFIN DE LIMITER LES ACTIVITÉS MULTITÂCHES ET LES DISTRACTIONS PENDANT LE COURS.
- DONNER DES QUIZ DE RÉVISION AUX ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES APRÈS LES COURS MAGISTRAUX SUR WOOFASH AFIN DE SE PRÉPARER AUX EXAMENS DE FIN DE SEMESTRE (UNE SOIXANTAINE DE QUIZ AVEC UN FEEDBACK EXPLICATIF EN CAS D'ERREUR, ET PLUS DE TROIS-CENT ÉTUDIANTS QUI ONT PARTICIPÉ À LEUR RYTHME).



POINTS FORTS DE L'ACTIVITÉ



LES RÉSULTATS OBTENUS PENDANT LES COURS SONT PLUTÔT SATISFAISANTS AU REGARD DES DONNÉES RECUEILLIES SUR L'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT (MOINS D'ACTIVITÉS MULTITÂCHES ET PLUS D'ENGAGEMENT DANS LE COURS, SAUF POUR LES ÉTUDIANTS ASSIS AU FOND DE L'AMPHITHÉÂTRE). QUATRE-VINGT-DIX POURCENT DES ÉTUDIANTS RÉPONDENT AUX QUESTIONS WOOCAP EN DÉBUT DE COURS.

EN REVANCHE, LES RÉSULTATS OBTENUS APRÈS LES COURS À PARTIR DE WOOFASH SONT PLUTÔT DÉCEVANTS : SEULEMENT TRENTE POURCENT DES ÉTUDIANTS ASSIDUS FONT LES QUIZ SUPPLÉMENTAIRES LEUR PERMETTANT DE SE PRÉPARER À L'EXAMEN. CE RÉSULTAT EST À NUANCER POUR LES ÉTUDIANTS À DISTANCE QUI RÉPONDENT MAJORITAIREMENT AUX QUIZ.

ÉLÉMENTS ESSENTIELS POUR REPRODUIRE L'ACTIVITÉ

- UTILISER DES OUTILS NUMÉRIQUES COMME WOOCAP ET WOOFASH POUR DYNAMISER LES COURS. WOOCAP EST UTILISÉ POUR DES QUIZ INTERACTIFS EN TEMPS RÉEL ET POUR COLLECTER LES QUESTIONS DES ÉTUDIANT·ES PENDANT LE COURS. WOOFASH PERMET DE PROPOSER DES QUIZ DE RÉVISION APRÈS LES COURS.
- PLANIFIER DES SESSIONS RÉGULIÈRES DE QUIZ PENDANT LES CM POUR RENFORCER L'APPRENTISSAGE PROGRESSIF. PAR EXEMPLE, RÉALISER DES QUIZ AU DÉBUT DE CHAQUE COURS POUR ÉVALUER LES CONNAISSANCES SUR LE COURS PRÉCÉDENT.
- PERMETTRE AUX ÉTUDIANT·ES DE SUIVRE LES DIAPPOSITIVES EN TEMPS RÉEL SUR LEURS PROPRES APPAREILS (ORDINATEURS OU SMARTPHONES), PERMETTANT DE RÉDUIRE LES DISTRACTIONS ET DE FAVORISER LEUR ENGAGEMENT DANS LE COURS.
- OFFRIR DES MOMENTS SPÉCIFIQUES POUR LES QUESTIONS, COMME LA "MINUTE DE QUESTION WOOCAP", POUR ENCOURAGER L'IMPLICATION DES ÉTUDIANT·ES ET RÉPONDRE À LEURS PRÉOCCUPATIONS. LES RÉPONSES NON ABORDÉES DIRECTEMENT SONT STOCKÉES DANS UNE "FOIRE AUX QUESTIONS", ACCESSIBLE VIA UNE PLATEFORME DÉDIÉE (COMME MOODLE).