Direction d'Appui à la Pédagogie

Intégrer l'approche par connaissances et compétences (APCC)

Cadrage

La mise en œuvre de l'APCC à l'Université Rennes 2 a fait l'objet d'une note de cadrage en juin 2025. Celle-ci précise la réglementation sur le sujet, les enjeux, les attentes et autres modalités d'opérationnalisation.

Élaborer la lecture de son diplôme en connaissances et compétences

Pour la prochaine accréditation, chaque formation à l'échelle du parcours devra élaborer une lecture de son diplôme en connaissances et compétences, notamment en produisant :

- Un **référentiel de connaissances et de compétences** (RCC)
- Un **tableau de correspondance** entre la maquette et la fiche RNCP (répertoire national des certifications professionnelles)

La démarche APCC peut également être l'opportunité pour les équipes qui le souhaitent d'articuler la maquette avec le RCC, de renforcer l'alignement pédagogique ou de retravailler les modalités d'enseignement ou d'évaluation.

La notion de compétence : où se situe-t-on ?

La mise en place d'une approche par connaissances et compétences dépend fortement de la vision qu'on se fait de la notion de compétence. L'Université Rennes 2 s'appuie sur une acception socio-constructiviste de la compétence, vue comme un **potentiel à pouvoir agir et traiter une situation complexe en autonomie** : Tardif, Poumay, Georges, Roegiers, DeKetele, Coulet, Clot...

Dans ce cadre, l'APCC s'appuie sur des éléments clés :

- **Une approche programme** qui consiste à se dire "quel est notre projet de formation et comment va-t-on s'y prendre ?"
- **Un référentiel de compétences** qui peut prendre différentes formes selon les définitions ou champs conceptuels de référence (Tardif, Vergnaud ou Coulet)
- **Un alignement** du système d'évaluation et des modalités d'enseignement avec les objectifs de compétences visés
- **Une contextualisation** des apprentissages

Exemples de référentiels de connaissances et de compétences

Le RCC traduit la vision collective de l'équipe pédagogique concernant la formation. Il s'articule autour de 3 dimensions :

- Le profil du diplôme (spécificités et positionnement)
- Le profil de sortie des étudiantes et étudiants (activités, compétences visées, insertion)
- Les étapes du parcours (progressivité des apprentissages, distribution des compétences sur plusieurs années)

Le RCC amène à la formalisation des différents blocs de connaissances et de compétences et à leur déclinaison par année. Il permet ainsi d'améliorer la lisibilité, la cohérence et la qualité des programmes. Il est utile à l'ensemble des actrices et acteurs des formations : étudiantes et étudiants actuels et futurs, équipes pédagogiques, partenaires extérieurs.

Télécharger des exemples de RCC

- Autres : licence Économie et Gestion, Université de Toulon
- Langues : licence Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (LLCER), Université de Toulon
- Sciences sociales : master Gestion de l'environnement et développement durable, Université Côte d'Azur
- Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) : licence STAPS, Éducation et Motricité, Université de Corse

Les modalités d'accompagnement

Un espace Cursus APCC a été créé afin de faciliter l'accès à l'information et aux ressources utiles à la mise en place de la démarche par connaissances et compétences dans les formations. En complément, vous pouvez également :

- **Participer à des webinaires** inter-formations dont les dates sont régulièrement annoncées dans l'agenda de la DAP
- **Solliciter une aide ponctuelle** pour l'animation d'un atelier sur-mesure
- **Poser vos questions ou prendre rendez-vous** avec des accompagnateurs pour un suivi régulier et une aide plus personnalisée en écrivant à dap-competences [at] univ-rennes2.fr (dap-competences[at]univ-rennes2[dot]fr)

Les propositions d'accompagnement sont assurées et coordonnées par une communauté issue de la Direction des Études et de la Vie Universitaire (DÉVU), de la DAP, du Service Formation Continue et Alternance (SFCA) et du Service Universitaire d'Information d'Orientation et d'Insertion Professionnelle (SUIO-IP).

Visionner les témoignages enseignants d'Erwan Quesseveur et de Franck Barbin sur l'APCC

Contact
Audrey Hurault

Ingénieure pédagogique à la DAP

Julien Robic

Chargé de mission au SFCA

dap-competences@univ-rennes2.fr

À voir aussi

- Espace Cursus APCC
- Se former à l'APCC
- S'inspirer
- France Compétences